**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  **Председатель УМС**  **факультета государственной культурной политики**  **Единак А.Ю.**    **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.14**

**ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование) 43.03.02 Туризм**

**Профиль подготовки/специализация:** **Историко-культурный туризм и гостиничное дело**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная/заочная**

*(РПД адаптирована для лиц*

*с ограниченными возможностями*

*здоровья и инвалидов)*

**Химки, 2024 г.**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Цель освоения дисциплины:*** целями освоения дисциплины *География зарубежных стран* являются изучение основ туристско-рекреационного проектирования, анализ стратегий развития основных рекреационных зон, потенциала рекреационных территорий, анализ факторов нагрузки на рекреационные территории, изучение потенциала ненагруженных, потенциально привлекательных, рекреационных территорий.

***Задачи:***

- научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез географической информации, применять системный подход для решения поставленных задач профессиональной деятельности;

- научить находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.14 География зарубежных стран относится к блоку *Б1.О* учебного плана ОПОП 43.03.02 Туризм*.*

Дисциплина ***изучается*** *во 2 семестре, форма контроля – экзамен.*

Изучение дисциплины *Б1.О.14 География зарубежных стран* базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, география, обществознание; а также на дисциплинах учебных планов ОПОП 43.03.02 Туризм.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль «Историко-культурный туризм и гостиничное дело».

***Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:***

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- ПК-3 Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности.

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине***, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Компетенция (код и наименование)** | **Индикаторы**  **компетенций** | **Результаты обучения** | |
| 1 | УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1.  Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2.  Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;  УК -1.3.  Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;  УК -1.4.  При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения  УК-1.5.  Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать | Принципы работы с теоретической и эмпирической информацией; основы и методы проведения исследовательской работы; основные этапы и перспективы развития в профессиональной области. |
| Уметь | Применять принципы системного анализа и основные законы естественнонаучных дисциплин; критически оценивать результаты исследований; представлять результаты проведенных исследований в различных формах. |
| Владеть | Навыками сопоставления результатов исследовательской работы на разных уровнях, учитывая возможности и перспективы реализации на практике новых подходов и инновационных разработок; навыками теоретических и практических знаний для авторских и коллективных научных исследований. |
| 2 | ПК -3  Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | ПК-3.1  Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.  ПК-3.2  Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.  ПК-3.3  Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма. | Знать | Теоретические основы научно-технической информации, принципы работы с теоретической и эмпирической научной информацией; основы и методы проведения научно-исследовательской работы. |
| Уметь | Анализировать научно-техническую информацию, представлять результаты проведенных исследований в различных формах (рефераты, статьи, доклады, отчеты). |
| Владеть | Навыками анализа и использования в профессиональной деятельности способов работы с научно-технической информацией. Навыками и опытом: проведения исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон, комплексов; применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма; использования методов анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ***

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет *2 ЗЕ - 72* академических часов.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения:

| Виды учебной деятельности | Всего | Семестры |
| --- | --- | --- |
| 2 |
| **Контактная работа обучающихся** | *34* | *34* |
| в том числе: |  |  |
| Занятия лекционного типа | *16* | *16* |
| Занятия семинарского типа | *18* | *18* |
| Индивидуальные и другие виды занятий |  |  |
| Групповые консультации |  |  |
| **Самостоятельная работа** | *20* | *20* |
| **Форма промежуточной аттестации (экзамен)** | ***18*** | ***18*** |
| Общая трудоемкость час  з.е. | *72* | *72* |
| ***2*** | ***2*** |

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для заочной формы обучения:

| Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | |
| **Контактная работа обучающихся** | *6* | *4* | *2* | |
| в том числе: |  |  |  | |
| Занятия лекционного типа | *4* | *4* |  | |
| Занятия семинарского типа | *2* |  | *2* | |
| Индивидуальные и другие виды занятий |  |  |  | |
| Групповые консультации |  |  |  | |
| **Самостоятельная работа** | *57* | *32* | *25* | |
| **Форма промежуточной аттестации** | ***9*** |  | ***Экзамен (9)*** | |
| Общая трудоемкость час  з.е. | *72* | *36* | *36* | |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | |

***Содержание дисциплины по темам***

- для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел дисциплины** | **Семестр** | **Неделя семестра** |  | **Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)  в т.ч. активных  и интерактивных формах** | | | | | **Формы текущего контроля** |
| ЗЛТ | ЗСТ | | контроль | СРО | Всего |
| 1. | Введение в дисциплину | 2 | 1 | 2 | 2 | |  | 2 |  | Анализ информации по теме, опрос |
| 2. | Современная политическая карта мира. | 2 | 2  3  4 | 2 | 2 | |  | 2 |  | Опрос |
| 3. | География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. | 2 | 5  6  7  8 | 2 | 2 | |  | 2 |  | Опрос, презентация |
| 4. | География населения мира. | 2 | 9  10  11 | 2 | 2 | |  | 2 |  | Опрос |
| 5. | География отраслей мирового хозяйства. | 2 | 12  13  14 | 2 | | 2 |  | 2 |  | Опрос |
| 6. | Зарубежная Европа. | 2 | 15  16 | 2 | | 2 |  | 2 |  | Тест |
| 1. 7. | Зарубежная Азия. Австралия. Африка. | 2 | 17 | 2 | | 2 |  | 4 |  | Анализ информации по теме, опрос |
| 8. | Северная и Латинская Америка. | 2 | 18 | 2 | | 4 |  | 4 |  |  |
| Аттестация по дисциплине | | 2 |  | 2 | | 2 | 18 |  |  | Экзамен |
| Общая трудоемкость часов | |  |  | 16 | | 18 | 18 | 20 | 72 |  |

- для заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах) в т. ч. активных и интерактивных формах | | | Формы текущего контроля (в том числе рубежного, если предусмотрен в РПД) и про-межуточной аттестации |
| ЗЛТ | ЗСТ | СРО |  |
| 1. | Введение в дисциплину | 1 | 2 |  | 7 | Анализ информации по теме, опрос |
| 2. | Современная политическая карта мира. | 1 | 2 |  |  | Опрос |
| 3. | География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 |  |  |  | Опрос, презентация; |
| 4. | География населения мира. | 1 |  |  |  | Анализ информации по теме, презентация |
| 5. | География отраслей мирового хозяйства. | 2 |  |  |  | Анализ информации по теме, опрос |
| 6. | Зарубежная Европа. | 2 |  | 2 |  | Анализ информации по теме, опрос |
| 7. | Зарубежная Азия. Австралия. Африка. | 2 |  |  |  | Анализ информации по теме |
| 8. | Северная и Латинская Америка. | 2 |  |  |  |  |
| Аттестация по дисциплине | |  |  |  | 9 | Экзамен |
| Общая трудоемкость часов | |  | 4 | 2 | 57 |  |

***Содержание разделов дисциплины***

| ***№*** | ***Содержание раздела дисциплины*** |
| --- | --- |
| *1* | **Тема 1. Введение в дисциплину**  Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. |
| *2* | **Тема 2. Современная политическая карта мира.** Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. |
| *3* | **Тема 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.** Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. |
| *4* | **Тема 4. География населения мира.**  Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. |
| *5* | **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.**  География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. |
| *6* | **Тема 6. Зарубежная Европа.**  Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира. Практическая работа № 1 «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)». |
| *7* | **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Африка.**  Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки. |
| *8* | **Тема 8. Северная и Латинская Америка.**  Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада. Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия. |

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Виды учебных занятий** | **Образовательные технологии** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Тема 1. Введение в дисциплину  Тема 2. Современная политическая карта мира.  Тема 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.  Тема 4. География населения мира.  Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.  Тема 6. Зарубежная Европа.  Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Африка.  Тема 8. Северная и Латинская Америка. | Лекция  Лекция  Лекция  Лекция  Семинар  Семинар  Семинар  Самостоятельная работа  Семинар | Вводная лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации  Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации  Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации  Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации |

***Применяемые образовательные технологии:***

• Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

• В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «География зарубежных стран» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.

• Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.

• Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

• Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

• Занятия семинарского типа по дисциплине «География зарубежных стран» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

• Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

• На занятиях семинарского типа по дисциплине «География зарубежных стран» используются следующие интерактивные формы:

- семинары

-дискуссии, семинары обсуждения;

- презентации докладов и статей.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине предусмотрена оценка контрольных мероприятий по текущему контролю (см. таблицу раздела 6). Данные контрольные мероприятия оцениваются в системе баллов (по 5–ти – балльной шкале). При неисполнении или неудовлетворительном исполнении обучающимися контрольных мероприятий и неликвидации ими своевременно задолженностей по текущей аттестации дисциплины, преподаватель, принимающий промежуточную аттестацию (итоговую по дисциплине) вправе проверить уровень освоенных компетенций вопросами и заданиями по курсу дисциплины сверх задания билета.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме опросов, тестирования, презентаций.

Формами текущего контроля могут быть:

• конспектирование лекций, рекомендуемой литературы, монографий и т.д.;

• подготовка рефератов, докладов;

• выполнение индивидуальных заданий;

• подготовка и презентация домашних заданий;

• участие в дискуссиях;

• опросы на семинарских занятиях;

• короткие задания, выполняемые студентами в начале или в конце лекции.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы включают:

6.1. ***Система оценивания***

| Номер недели и семестра | Формируемая компетенция (или ее часть) | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Форма контроля | Оценка |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1/2 | УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Раздел 1.  Введение | Анализ информации по теме, опрос | зачтено/не зачтено |
| 2-4/2 | УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  ПК-3 Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Раздел 2.  Современная политическая карта мира. | Опрос | зачтено/не зачтено |
| 5-8/2 | УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  ПК-3 Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Раздел 3.  География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. | Опрос, презентация | зачтено/не зачтено |
| 9-11/2 | УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  ПК-3 Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Раздел 4.  География населения мира. | Анализ информации по теме, опрос | зачтено/не зачтено |
| 12-14/2 | УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  ПК-3 Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Раздел 5.  География отраслей мирового хозяйства. | Анализ информации по теме, опрос | зачтено/не зачтено |
| 15-16/2 | УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  ПК-3 Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Раздел 6.  Зарубежная Европа. | Анализ информации по теме, опрос | зачтено/не зачтено |
| 17/2 | УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  ПК-3 Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Раздел 7.  Зарубежная Азия. Австралия. Африка. | Анализ информации по теме, презентация; | зачтено/не зачтено |
| 18/2 | УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  ПК-3 Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | Раздел 8.  Северная и Латинская Америка. | Анализ информации по теме | зачтено/не зачтено |
| 18/6 | Форма промежуточной  аттестации – экзамен по билетам отлично/хорошо/  удовлетворительно/  неудовлетворительно | | | |

***6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине***

| Оценка по  дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
| --- | --- |
| «отлично»/«зачтено (отлично)»/«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.  Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |
| «хорошо»/  «зачтено (хорошо)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.  Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший*».* |
| «удовлетворительно»/«зачтено (удовлетворительно)»/«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.  Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный*».* |
| «неудовлетворительно»/не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный*»*, закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

***6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы включают:

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1

1. Найдите вариант, где верно указана принадлежность страны к субрегиону зарубежной Европы:

А) Дания – Южная Европа;

Б) Греция – Восточная Европа;

В) Швеция – Северная Европа;

Г) Италия – Южная Европа;

Д) Великобритания – Западная Европа.

2. Найдите варианты, в которых указаны страны, граничащие друг с другом:

А) Франция, Бельгия, Германия;

Б) Словакия, Германия, Украина;

В) Словения, Австрия, Италия;

Г) Греция, Румыния, Болгария;

Д) Португалия, Франция, Италия.

3. Какие из указанных стран не имеют выхода к морю?

А) Чехия;

Б) Греция;

В) Швеция;

Г) Швейцария;

Д) Австрия.

4. Названия, каких стран и их столицы указаны не верно?

А) Испания – Мадрид;

Б) Германия – Берлин;

В) Ирландия – Амстердам;

Г) Австрия – Вена;

Д) Италия – Афины;

Е) Швеция – Стокгольм.

5. Какие из указанных городов не являются столицами государств:

А) Лондон;

Б) Дрезден;

В) Рим;

Г) София;

Д) Братислава;

Е) Роттердам;

Ж) Мюнхен;

З) Флоренция.

6. В каких климатических поясах находится Европа:

А) экваториальном;

Б) субтопическом;

В) умеренном;

Г) арктическом.

7. Выберите страны в которых преобладают лесные ландшафты:

А) Великобритания;

Б) Франция;

В) Швеция;

Г) Дания;

Д) Финляндия.

8. Для каких из указанных государств характерен первый тип воспроизводства населения

( высокая смертность, низкая рождаемость).

А) Великобритания;

Б) Швеция;

В) Германия;

Г) Венгрия;

Д) Болгария;

Е) все перечисленные.

9. Какие из указанных стран не являются высоко урбанизированными?

А) Исландия;

Б) Португалия;

В) Украина;

Д) Бельгия;

Е) Албания.

10. Какая из указанных стран по производству автомобилей уступает только Японии и США?

А) Великобритания;

Б) Франция;

В) Украина;

Д) Германия;

Е) Швеция.

11. Какая страна занимает 1-е место в Зарубежной Европе по добыче нефти?

А) Германия;

Б) Норвегия;

В) Польша;

Г) Франция;

Д) Нидерланды.

12. Какая страна занимает 1-е место в Зарубежной Европе по добыче железной руды?

А) Швеция.

Б) Великобритания;

В) Швейцария;

Г) Польша;

Д) Норвегия.

13. Какая страна занимает 1-е место по производству пшеницы?

А) Белоруссия;

Б) Польша;

В) Германия;

Г) Италия;

Д) Франция.

14. Какие из указанных особенностей характерны для североевропейского типа сельского хозяйства?

А) субтропическое земледелие;

Б) горно – пастбищное овцеводство;

В) молочное животноводство;

Г) поливное земледелие;

Д) выращивание кормовых культур.

15. Страны, какого субрегиона экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы:

А) Западная Европа;

Б) Восточная Европа;

В) Северная Европа;

Г) Южная Европа.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №2

1. К Северное Европе относиться:

а) Дания

б) Великобритания

в) Эстония

г) ФРГ

2. Конституционной монархией является:

а) Франция

б) Норвегия

в) Финляндия

г) Италия

3. Унитарное государство:

а) Бельгия

б) Швейцария

в) Франция

г) Австрия

4. Для стран Зарубежной Европы не характерно:

а) приморское положение

б) соседское положение

в) глубинное положение

5. Наибольшими запасами лесных ресурсов из стран Европы обладают:

а) Швеция и Финляндия;

б) Великобритания и ФРГ

в) Польша и Италия

г) Норвегия и Греция

6. Наибольшее число иностранных рабочих среди стран Зарубежной Европы имеет:

а) Франция

б) ФРГ

в) Великобритания

г) Испания

7. Самая большая страна по численности населения:

а) Италия

б) Великобритания

в) Франция

г) ФРГ

8. Выберите страны, на территории которых находятся крупнейшие угольные бассейны:

а) Чехия и Румыния

б) Польша и Германия

в) Германия и Великобритания

г) Польша и Австрия

9. Население стран Южной Европы исповедуют:

а) Ислам

б) православие

в) католицизм

г) буддизм

10. Для населения Зарубежной Европы характерно:

а) депопуляция;

б) деградация;

в) старение нации;

г) демографический взрыв

11. Старопромышленный район Зарубежной Европы — это:

а) Южная Италия;

б) Лондонский;

в) Рурский;

г) Парижский.

12. К Восточной Европе относится:

а) Польша

б) Финляндия

в) Австрия

г) Италия

13. Республиканскую форму правления имеет:

а) Великобритания

б) Нидерланды

в) Дания

г) Швейцария

14. Федеративное государство:

а) Венгрия

б) Болгария

в) Бельгия

г) Финляндия

15. Самая крупная по территории страна Зарубежной Европы:

а) Франция

б) Швеция

в) ФРГ

г) Испания

16. Назовите самую крупную городскую агломерацию:

а) Парижская

б) Лондонская

в) Рейнско-Рурская

г) Мадридская

17 Группа стран, которые ведут добычу нефти:

а) Швеция и Великобритания

б) Норвегия и Нидерланды

в) Великобритания и Нидерланды

18. Выберите страну лучше всего обеспечена водными ресурсами:

а) Испания

б) Италия

в) Греция

г) Норвегия

19. Многонациональной страной является:

а) Великобритания

б) ФРГ

в) Италия

г) Португалия

20. Большая часть энергии в Европе вырабатывается на:

а) ТЭС

б) ГЭС

в) АЭС

г) ВЭС

21. Большинство населения Зарубежной Европы относится к языковой семье:

а) сино-тибетской

б) уральской

в) индоевропейской

г) австронезийской

22. В Европе главной отраслью промышленности является:

а) машиностроение

б) легкая промышленность

в) химическая

г) топливная промышленность

23. Большинство монархий Зарубежной Азии находится в:

а) Центральной и Восточной Азии

б) Юго-Восточной Азии

в) Южной Азии

г) Юго-Западной Азии

24. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:

а) Индонезия

б) Иран

в) Япония

г) Индия

25. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:

а) Монголия

б) Саудовская Аравия

в) Афганистан

г) Бангладеш

26. Самый большой по площади субрегион Зарубежной Азии – это:

а) Центральная и Восточная Азия

б) Юго-Восточная Азия

в) Южная Азия

г) Юго-Западная Азия

27. Укажите наиболее плотно населенную часть Китая:

а) северная

б) восточная

в) южная

г) западная

28. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:

а) севере страны

б) юге страны

в) западном побережье

г) восточном побережье

29. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:

а) Дели

б) Калькутта

в) Мумбаи

г) Ченнаи

30. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии являются:

а) Монголия и Ирак

б) Камбоджа и Ирак

в) Ирак и Непал

г) Непал и Монголия

31. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в Зарубежной Азии многочисленных

последователей:

а) протестантизм

б) мусульманство

в) буддизм

г) индуизм

32. Самый большой по численности населения субрегион Зарубежной Азии – это:

а) Центральная и Восточная Азия

б) Юго-Восточная Азия

в) Южная Азия

г) Юго-Западная Азия

33. Самый крупный город (городская агломерация) Китая – это:

а) Пекин

б) Шанхай

в) Харбин

г) Сеул

34. Религии, наиболее распространенные в Японии, - это:

а) мусульманство и буддизм

б) буддизм и синтоизм

В) синтоизм и буддизм

г) буддизм и мусульманство

35. Укажите самый многочисленный этнос в Индии:

а) бенгальцы

б) хиндустанцы

в) сикхи

г) индийцы

36. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

а) около 150

б) более 200

в) 50

г) 251

37.В Азии находятся:

а) Непал и Габон

б) Габон и Шри-Ланка

в) Шри-Ланка и Йемен

г) Йемен и Албания

38. В Африке находятся:

а) Гвинея и Гватемала

б) Гватемала и Папуа-Новая Гвинея

в) Папуа-Новая Гвинея и Мали

г) Мали и Малави.

39. В Латинской Америке находятся:

а) Гватемала и Гайана

б) Эритрея и Эквадор

в) Суринам и Сингапур

г) Нигер и Никарагуа

40. Установите соответствие:

Страна Столица

1. Судан а) Веллингтон

2. Новая Зеландия б) Сантьяго

3. Чили в) Джакарта

4. Индонезия г) Хартум

41. Полуостровными странами считаются:

а) Израиль и Парагвай

б) Иран и Филиппины

в) Индонезия и Перу

г) Италия и Турция

42. Островными странами являются:

а) Индонезия и Доминиканская Республика

б) Дания и Шри-Ланка

в) Исландия и Греция

г) Кипр и Республика Корея

43. Странами-членами Европейского Союза являются:

а) Ирландия, Латвия, Словакия

б) Норвегия, Исландия, Швейцария

в) Турция, Македония, Болгария

г) Грузия, Белоруссия, Украина

44. Установите соответствие:

Столица Страна

1. Монтевидео а) Боливия

2. Ла –Пас б) Уругвай

3. Каракас в) Венесуэла

4. Буэнос – Айрес г) Аргентина

45. Не имеют сухопутных границ:

а) Ирландия, Доминиканская Республика, Папуа-Новая Гвинея

б) Кипр, Новая Зеландия, Ямайка

в) Катар, Дания, Южная Корея

г) Эстония, Боливия, Камбоджа

46. Установите соответствие:

Страна Бывшая Колония

1. Великобритания а) Камбоджа

2. Испания б) Гвинея-Бисау

3. Франция в) Малайзия

4. Португалия г) Экваториальная Гвинея

47. Выберите крупнейший торговый порт:

а) Гамбург

б) Лондон

в) Марсель

г) Роттердам

48. Страны какой группы являются лидерами по уровню развития туризма%

а) Великобритания, Ирландия, Исландия

б) Венгрия, Румыния, Чехия

в) Дания, Норвегия, Финляндия

г) Испания, Италия, Фсранция

49. Какое Европейское государство является самым большим по площади:

а) Испания

б) Норвегия

в) Франция

г) Швеция

50. Столица самого крупного государства Южной Америки:

а) Буэнос-Айрес

б) Бразилиа

в) Рио-Де-Жанейро

г) Каракас

ТЕМЫ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ и ОПРОСА

1.Основные туристические направления России, популярные места посещения и символы данной страны.

1. Основные туристические направления Бенина, популярные места посещения и символы данной страны.
2. Основные туристические направления Монголии, популярные места посещения и символы данной страны.
3. Основные основные туристические направления Португалии, популярные места посещения и символы данной страны.
4. Основные туристические направления Кубы, популярные места посещения и символы данной страны.
5. Основные туристические направления Камеруна, популярные места посещения и символы данной страны.
6. Основные туристические направления Такелау, популярные места посещения и символы данной страны.
7. Основные туристические направления Фиджи, популярные места посещения и символы данной страны.
8. Основные туристические направления Пакистана, популярные места посещения и символы данной страны.
9. Основные туристические направления Австралии, популярные места посещения и символы данной страны.
10. Основные туристические направления Египта, популярные места посещения и символы данной страны.
11. Основные туристические направления Кипра, популярные места посещения и символы данной страны.
12. Основные туристические направления КНДР, популярные места посещения и символы данной страны.
13. Основные туристические направления Кувейта, популярные места посещения и символы данной страны.

**ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

1. Назовите столицу Конго и дайте общую характеристику этой страны.

2. Назовите столицу Гватемалы и дайте общую характеристику этой страны.

3. Назовите столицу Бразилии и дайте общую характеристику этой страны

4. Назовите столицу ЮАР и дайте общую характеристику этой страны.

5. Назовите столицу Швеции и дайте общую характеристику этой страны.

6. Назовите столицу Китая и дайте общую характеристику этой страны.

7. Назовите столицу Новой Зеландии и дайте общую характеристику этой страны.

8. Назовите столицу Украины и дайте общую характеристику этой страны.

9. Назовите столицу Бутана и дайте общую характеристику этой страны.

10. Назовите столицу Молдовы и дайте общую характеристику этой страны.

11. Назовите столицу Исландии и дайте общую характеристику этой страны.

12. Назовите столицу Марокко и дайте общую характеристику этой страны.

13. Назовите столицу Чехии и дайте общую характеристику этой страны.

14. Назовите столицу Сент-Китс и Невис и дайте общую характеристику этой страны.

15. Назовите столицу Чили и дайте общую характеристику этой страны.

16. Назовите основные туристические направления США, популярные места посещения и символы данной страны.

17. Назовите основные туристические направления России, популярные места посещения и символы данной страны.

18. Назовите основные туристические направления Бенина, популярные места посещения и символы данной страны.

19. Назовите основные туристические направления Монголии, популярные места посещения и символы данной страны.

20. Назовите основные туристические направления Португалии, популярные места посещения и символы данной страны.

21. Назовите основные туристические направления Кубы, популярные места посещения и символы данной страны.

22. Назовите основные туристические направления Камеруна, популярные места посещения и символы данной страны.

23. Назовите основные туристические направления Такелау, популярные места посещения и символы данной страны.

24. Назовите основные туристические направления Фиджи, популярные места посещения и символы данной страны.

25. Назовите основные туристические направления Пакистана, популярные места посещения и символы данной страны.

26. Назовите основные туристические направления Австралии, популярные места посещения и символы данной страны.

27. Назовите основные туристические направления Египта, популярные места посещения и символы данной страны.

28. Назовите основные туристические направления Кипра, популярные места посещения и символы данной страны.

29. Назовите основные туристические направления КНДР, популярные места посещения и символы данной страны.

30. Назовите основные туристические направления Кувейта, популярные места посещения и символы данной страны.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***7.1. Список литературы и источников***

**Основная литература:**

1. Корабельников, И.С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119930 (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горбанев, В. А. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: В.А. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1028672 режим доступа – свободный
3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 c.
4. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 c.

**Дополнительная литература:**

1. География мира в 3 т. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н.В. Каледин [и др.]; под редакцией Н.В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414314> режим доступа – свободный

2. *Христов, Т. Т.* География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477156> (дата обращения: 10.12.2021).

3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-16-100890-4. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1065832; режим доступа – свободный

4. Большаник, П. В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20858. - ISBN 978-5-16-104746-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1026295; режим доступа – свободный

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и список этих ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: http://минобрнауки.рф/

2. Министерство культуры РФ https://www.mkrf.ru/

3. Департамент культуры г. Москвы http://kultura.mos.ru/

4. Портал ФГОС ВО http://fgosvo.ru/

5. Реестр профессиональных стандартов: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/

9. Консультант плюс. https://www.Consultant.ru/

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/

11. Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com/

12. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

***7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».***

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

***8.1. Планы семинарских/ практических занятий:***

**Тема География отраслей мирового хозяйства. 4 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая.

2. География сельского хозяйства и рыболовства.

3. География транспорта. Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).

4. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

5. Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).

6. География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

7. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Список литературы:

1. Корабельников, И.С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119930 (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 c.

3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 c.

**Тема Зарубежная Европа. 4 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика Зарубежной Европы.

2. Население и хозяйство.

3. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

4. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

Список литературы:

1. Корабельников, И.С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119930 (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 c.

3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 c.

**Тема Зарубежная Азия. Австралия. Африка. 4 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика Зарубежной Азии.

2. Население и хозяйство.

3. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

4. Общая характеристика региона «Африка».

5. Население и хозяйство стран Африканского региона.

6. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Список литературы:

1. Корабельников, И.С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119930 (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Горбанев, В. А. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: В.А. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1028672 режим доступа – свободный

3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 c.

4. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 c.

**Тема Северная и Латинская Америка. 4 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика США.

2. Макрорегионы США.

3. Население и хозяйство США.

4. Канада.

5.Общая характеристика региона «Латинская Америка».

6. Население и хозяйство Латинской Америки.

7. Бразилия.

Список литературы:

1. Корабельников, И.С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119930 (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Горбанев, В. А. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: В.А. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1028672 режим доступа – свободный

3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 c.

4. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 c.

**Как подготовить доклад**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.

2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в

необходимой логической последовательности.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников

главного.

5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.

6. Композиционное оформление доклада.

7. Подготовка презентации

8. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.

9. Выступление с докладом.

10. Обсуждение доклада.

11. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая

внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их

цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и

эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада

являются: вступление, определение предмета выступления, изложение

(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

 название доклада;

 сообщение основной идеи;

 современную оценку предмета изложения;

 краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

 интересную для слушателей форму изложения;

 акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы,

обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить

достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и

захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Роль преподавателя:

 определить тему доклада;

 оказать консультативную помощь;

 рекомендовать базовую и дополнительную литературу;

 оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося:

 собрать и изучить литературу по теме;

 составить план доклада;

 выделить основные понятия;

 ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект

изучения;

 оформить текст письменно;

 сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

 актуальность темы;

 соответствие содержания теме;

 глубина проработки материала;

 грамотность и полнота использования источников.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используется при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Wогd, Ехсеl, Powег Роint;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/

2. Электронная библиотека «Юрайт»: https://biblio-online.ru/

3. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp>

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия по дисциплине *«География зарубежных стран»* проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения |
| Занятия лекционного типа | Поточная аудитория, оснащенная проекционным обору­дованием |
| Занятия семинарского типа | Аудитория, оснащенная проекционным обору­дованием  оснащенная персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| Самостоятельная работа студентов | Библиотека МГИК, оборудована РС с индивидуальным доступом в Интернет, ЭОС МГИК |

**11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

* для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

* для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

* для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

* для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

* для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

* для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

* для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

* для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

* для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры культурного наследия Сморжок И.П.

Программа одобрена на заседании кафедры управления и экономики культуры

от 2 сентября 2024 года, протокол N 1.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.14 ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**код и наименование подготовки**

**43.03.02 Туризм**

**профиль/специализация**

**Историко-культурный туризм и гостиничное дело**

***Цель освоения дисциплины:*** целями освоения дисциплины *География зарубежных стран* являются изучение основ туристско-рекреационного проектирования, анализ стратегий развития основных рекреационных зон, потенциала рекреационных территорий, анализ факторов нагрузки на рекреационные территории, изучение потенциала ненагруженных, потенциально привлекательных, рекреационных территорий.

***Задачи:***

- научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез географической информации, применять системный подход для решения поставленных задач профессиональной деятельности;

- научить находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

*Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:*

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Индикаторы компетенций:*

УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК -1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

- ПК-3 Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности.

*Индикаторы компетенций:*

ПК-3.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.

ПК-3.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.

ПК-3.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.

*В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:*

*Знать:* физико-географические и социально-экономические условия в странах и

регионах мира; общие сведения о государственном устройстве различных стран

мира; иметь общее представления об обычаях и культуре различных народов мира; теоретические основы научно-технической информации, принципы работы с теоретической и эмпирической научной информацией; основы и методы проведения научно-исследовательской работы.

*Уметь:* использовать полученные в курсе географии зарубежных стран знания для работы в сфере туризма; работать с физико- и экономико-географической информацией; учитывать особенности государственного устройства стран при организации туристической деятельности; учитывать культурные и религиозные обычаи различных регионов мира при планировании туристической деятельности; анализировать научно-техническую информацию, представлять результаты проведенных исследований в различных формах (рефераты, статьи, доклады, отчеты).

*Владеть:* основными географическими сведениями о странах и регионах мира;

методикой работы с экономико-географической и физико-географической информацией; знаниями об особенностях государственного устройства стран; знаниями о культурных и религиозных обычаях различных регионов мира; навыками анализа и использования в профессиональной деятельности способов работы с научно-технической информацией.: навыками и опытом: проведения исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон, комплексов; применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма; использования методов анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.

По дисциплине *(модулю)* предусмотрена промежуточная аттестация в виде *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины *(модуля)* составляет 2 зачетных единицы.